



Pourquoi j'ai peur des monstres ou du noir ?

C'est quoi être un chef ? ...C'est pas juste !

C'est quoi être libre ? ...et être normal !?

...Est-ce que les animaux souffrent ?

Des différences entre les filles et les garçons !?

*Pourquoi les Hommes se disputent-ils
à propos de Dieu ?*

...

Autant de questions qui n'attendent qu'à être posées !

*Parce que nous avons tout et tous à apprendre
de soi, des autres et du monde qui nous entoure...*

Pourquoi Philambule ?

Le mot **Philambule** est né de la contraction de deux mots :

Philosophie et Funambule, rencontre de deux univers symbolisant la recherche d'équilibre entre le corps et l'esprit, le concret et l'abstrait ; la recherche d'un juste milieu entre les contraires et les différences. Le corps et la pensée, l'un comme l'autre, ont besoin d'apprentissage et d'autonomie.

Si nous donnons le temps de la suggérer, la pensée peut naître du corps lui-même, des sensations et des émotions, qui elles-mêmes peuvent s'affiner, se développer, se multiplier, être pensées, pour pouvoir être mieux comprises et exprimées, et faire avancer...

Philambule s'appuie sur l'idée selon laquelle les enfants (et les adultes) ressentent, sentent et réfléchissent aussi et sans doute avant tout avec leurs corps. Le but étant de renouer avec lui, avec les émotions, les sentiments, et les expériences de chacun tout en défendant l'importance de la raison, en incitant les enfants à prendre la parole et à réfléchir sur des sujets variés, qui peuvent être choisis ensemble.

Nous pensons que **la philosophie, discipline transversale, n'est pas réservée à une élite** mais un moyen réflexif démocratique d'accès à la connaissance ou aux connaissances, qui permettent d'atteindre une certaine sagesse et de promouvoir la paix, l'expression du vivre-ensemble. En ce sens, elle serait plutôt « élitaire pour tous » comme Antoine Vitez le formulait pour son travail théâtral ; c'est-à-dire qu'elle doit amener toute personne à se poser des questions, à lui donner envie de **poursuivre le jeu de l'étonnement et de l'interrogation**, la recherche de **l'équilibre** de chacun, autant avec soi-même, que dans sa relation à l'autre et au monde qui nous entoure.

Philambule rejoint le développement politique et social de l'égalité des chances en donnant la priorité à l'épanouissement de l'enfant à travers des parcours pédagogiques innovants et respectueux du développement de chacun, à sa mesure.

*

L'idée de créer l'association Philambule est apparue à travers des envies respectives et personnelles, de plusieurs personnes diplômées en philosophie et ayant des parcours autres que l'enseignement exclusif, d'amener la philosophie aux enfants, et inversement.

En proposant et en organisant ces ateliers, elle veut aussi répondre aux nécessités politiques et sociales, notamment avec les réformes de l'Education Nationale, de repenser l'éducation dans son ensemble, non plus en terme strict de réussite mais en plaçant l'épanouissement de chaque individu au centre, condition pour le conduire à sa réussite et à son développement personnel au sein de la société.

Les projets éducatifs des villes placent au centre des préoccupations de la cité l'éducation, la lutte contre les inégalités et contre les déterminismes économiques et sociaux, et souhaitent favoriser la réussite scolaire au même titre que l'épanouissement de chaque enfant en tant qu'être à part entière, unique, doté de compétences spécifiques et de potentialités qui ne demandent qu'à être révélées.

Mais comment se révéler à soi si nous n'avons pas le temps pour réfléchir à ce que nous désirons être ?

Lors d'ateliers de discussion à visée philosophique, Philambule propose aux enfants de réfléchir sur des notions telles la liberté, le bonheur, la paix, l'amitié, la réussite, l'Autre, la différence, l'histoire, la violence, le pouvoir, les héros...

Ces ateliers permettront aux enfants de réfléchir ensemble en « communauté de recherche », à diverses notions, permettant alors de répondre à la place qu'ils et elles désirent avoir dans notre société.

Aussi, ces ateliers répondent à différents objectifs :

- **L'épanouissement et l'estime de soi**
- **Apprendre à penser par soi-même et au sein d'un collectif**
- **L'ouverture aux autres**
- **Penser de manière autonome**
- **Développement de l'esprit critique et respectueux**
- **Apprendre à débattre ensemble**
- **Apprendre à distinguer et à donner du sens**

A partir des émotions, des rêves, des expériences vécues de chacun et des réflexions par rapport à une notion, les intervenant-e-s (au moins un-e intervenant-e diplômé-e de philosophie) inviteront les enfants à débattre ensemble afin d'apprendre à distinguer, à donner du sens à ce qu'ils ressentent et au monde qui les entoure.

Pour répondre à ses objectifs et afin d'introduire la réflexion, les ateliers peuvent partir de différents supports pédagogiques :

- Textes philosophiques
- Textes littéraires, contes ou mythologiques (avec illustrations)
- Œuvre d'art
- Situations de vie
- Questions ouvertes
- Dessins animés, courts-métrages
- Chansons (écoute et analyse des paroles et de la musique)
- Jeux (jeux coopératifs, cartes, jeux interactifs, etc.)
- Lectures à voix haute et courtes mises en scène, impros...
- Ateliers de discussion-réflexion sur la notion du corps, de la liberté, du juste-milieu...accompagné d'atelier de funambulisme
- Balades philosophiques (Développement de débats philosophiques en prenant le temps de s'arrêter devant un bâtiment, un nom de rue, par rapport à un trajet et un sujet choisis au préalable, incitation à la contemplation afin de poursuivre la réflexion, etc.)

Le livre, la lecture et l'écriture (en passant parfois par le dessin) tiennent une place centrale dans les ateliers à visée philosophique, présents à chaque intervention, de façon ludique. Notre objectif est également de faire en sorte que l'enfant (re)trouve sa curiosité naturelle et l'envie d'apprendre, par lui-même, pour lui-même et avec les autres.

Les ateliers de discussion à visée philosophique permettent :

- **D'identifier et de questionner les émotions, les sentiments, les conceptions et leurs sources**
- **De travailler sur l'empathie et la maturité affective et intellectuelle des enfants**
- **Analyser les discours et les images**
- **Enrichir son vocabulaire pour aider à s'exprimer et préciser sa pensée**
- **D'apprendre à définir et à donner du sens**
- **Différencier les termes et les logiques, et apprendre à verbaliser**
- **De se maîtriser dans la prise de parole face à un auditoire**

Aussi, ces ateliers répondent, sans que ce soit leurs buts premiers, à des objectifs pédagogiques. Développant le sens critique et créatif des enfants, ils leur permettent d'apprendre dans toutes les autres matières et sujets, à développer leurs capacités à analyser, à communiquer et à écouter dans le respect, le non-jugement et la bienveillance vis-à-vis d'autrui.

Pour débuter...

- Respect des règles d'écoute et de la parole d'autrui
- Bienveillance vis-à-vis de chacun
- Avoir conscience de la dignité humaine
- Appliquer le principe d'égalité et de non-jugement entre les individus

Pour qui ?

Les ateliers de philosophie sont accessibles à tous, enfants et adultes, à partir de 5 ans sans âge limite... le questionnement philosophique vous accompagne ensuite toute la vie ! Les ateliers se font par tranche d'âge.

Dans un cadre hors-scolaire (médiathèques, centres sociaux...), un groupe de 10 personnes dans l'idéal, 12 étant le maximum.

Dans un cadre scolaire, jusqu'à 24 personnes.

Les ateliers de philosophie peuvent aussi se dérouler lors de rencontres intergénérationnelles, interdisciplinaires, un festival et toute manifestation culturelle et/ou sociale, où ils peuvent être mis en relation avec une thématique.

Où ?

Tous les lieux culturels et sociaux souhaitant proposer ces ateliers à un public large ou spécifique.

- ❖ Écoles, collèges, lycées
- ❖ Médiathèques
- ❖ Musées
- ❖ Centre social
- ❖ Accueils de loisirs, ALSH
- ❖ Festival



Durée d'un atelier de philosophie ?

De 45 minutes à 1h30 selon les âges et le thème.

Après 8 ans, l'atelier philosophique peut durer d'1 heure jusqu'à 1h30 maximum selon les thèmes abordés et le nombre de séances prévues.

Avant et/ou après un atelier philo

Dans l'idée d'une démarche de **coéducation**, il nous paraît important d'inclure les parents et/ou animateurs ou professeurs qui encadrent les enfants dans le dispositif et sont les représentants responsables. C'est pourquoi nous pouvons proposer des temps de discussions afin de répondre aux questions, d'expliquer notre démarche, et d'y réfléchir ensemble afin de pouvoir l'adapter et répondre aux attentes et besoins de chacun.

Quels sont les intérêts d'ateliers philosophiques avec les enfants ?

- Apprendre à **mieux se connaître** et à **s'exprimer**.
- Apprendre à **analyser et comprendre** les mots, les images, et son propre ressenti
- Amener chaque individu à **penser par lui-même** et à dialoguer avec les autres
- Apprendre à s'approprier et utiliser des **connaissances transversales** et **pluridisciplinaires**
- **Créer un espace et un temps dédiés** entièrement aux interrogations philosophiques des enfants (sur la vie, la mort, le temps, l'amour, l'amitié, la peur, la différence, la propriété, la violence...)
- Construire un cadre démocratique de **prise de parole égale et d'écoute** respectueuse dans lequel il n'y a pas de gagnant ou de perdant, pas de bonne ou de mauvaise réponse.

Cet espace démocratique signifie que les enfants sont égaux face aux interrogations et dans la prise de parole.

Nous sommes convaincus que nous avons tout et tous à apprendre de l'autre.

Chacun doit pouvoir affirmer sa capacité d'être pensant, qui renforce en retour l'estime de soi et nous donne la capacité d'exister, de pouvoir nous épanouir.
Car la notion de plaisir est inséparable de la démarche philosophique et nous sommes convaincus qu'il n'y a pas que les adultes qui se posent des questions sur les sujets que notre monde, ancien ou contemporain, nous donne à penser.

Formation pour les adultes

À l'attention de professionnels de l'enfance et de l'adolescence ou de toute personne intéressée par la pratique d'ateliers de philosophie, des jours de formation à l'animation d'ateliers de philosophie avec les enfants et adolescents peuvent être organisés. Ces temps de formation peuvent être liés à l'analyse et à la pratique de la communication non violente (CNV). Ces deux pratiques peuvent être liées ensemble ou faire l'objet de formations distinctes.

Pour tout renseignement :

Association Philambule

*www.philambule.com
facebook.com/philambule*

Contacts

Association Philambule

Tél : 06.77.80.30.42

philambule@gmail.com

